



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра английской филологии

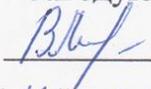
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.Р. Ибрагимова
« 11 » 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.Р. Велилаева
« 11 » 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 «Иностранный язык»

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель
рабочей программы

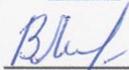

подпись

Е.П. Яковлева, преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

от 01.06 2021 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

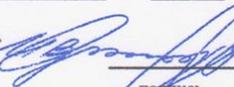

подпись

Л.Р. Велилаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06. 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Олигофренопедагогика».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

- овладение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей
- ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем
- коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в
- различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности
- при общении с зарубежными коллегами, а также для дальнейшего самообразования;

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- развитие речевой компетенции;
- развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, письме с использованием новых информационных технологий;
- развитие языковой компетенции;
- развитие социокультурной компетенции;
- осуществление межличностного и межкультурного общения с применением новых информационных технологий и знаний национально-культурных особенностей своей страны и стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- развитие информационной культуры.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;
- новые лексические единицы в рамках обозначенной в данной программе тематики и проблематики общения;
- особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);
- основные приемы эффективного планирования времени;

Уметь:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию, вести общение социокультурного и профессионального характера в объеме, предусмотренном настоящей программой;
- понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических публицистических и прагматических текстов, научно-популярных и научных текстов блогов/веб-сайтов;
- детально понимать общественно-политические публицистические тексты, а также письма личного характера, выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос диалог-обмен мнениями и диалог-интервью собеседование, делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение, письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой;

Владеть:

- профессиональными основами (навыками) речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо);
- лексическим минимумом в рамках обозначенной в данной программе тематики и проблематики общения;
- слухо-произносительными навыками применительно к языковому и речевому материалу, обозначенному в данной программе;

- навыками продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций иностранного языка;
- орфографическими навыками применительно к языковому и речевому материалу, обозначенному в данной программе, навыками планирования времени.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02.01 «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Коммуникативный" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	72	2	28			28			44	За
2	108	3	28			28			53	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	56			56			97	27
1	72	2	8			8			60	За (4 ч.)
2	108	3	8			8			91	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	180	5	16			16			151	13

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема 1: 1. Я и моя семья. Семейные обязанности.	10			4			6	9			1				8	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля; презентация

Тема 2: Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.	10			4			6	10			1		9	практическое задание; устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 3: Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.	10			4			6	9			1		8	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
Тема 4: Высшее образование в России и за рубежом.	10			4			6	10			1		9	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля; презентация
Тема 5. Мой вуз (история, традиции, известные выпускники)	10			4			6	9			1		8	эссе; презентация; устный опрос
Тема 6. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов	10			4			6	10			1		9	практическое задание; устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 7. Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом	12			4			8	11			2		9	практическое задание; эссе; устный опрос
Всего часов дисциплине	153			56			97	167			16		151	
часов на контроль				27							13			

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., ...)	Количество часов
---------	---	--------------------------------	------------------

№		интерак.)	ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема практического занятия: Я и моя семья. Семейные обязанности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> общественно-политические и публицистические тексты, эссе, «to be»; порядок слов в английском предложении; The Present Indefinite the Present Continuous</p>	Акт./ Интеракт.	4	1
2.	<p>Тема практического занятия: Семейные праздники. Досуг .</p> <p><i>Основные вопросы:</i> общественно-политические и The Present Indefinite, the Present Continuous</p>	Акт./ Интеракт.	4	1
3.	<p>Тема практического занятия: Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> общественно-политические и публицистические тексты, глагол «to have»; вопросительные предложения; словообразование;</p>	Акт./ Интеракт.	4	1
4.	<p>Тема практического занятия: Высшее образование в России и за рубежом.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> общественно-политические и публицистические тексты; модальные глаголы; причастие настоящего времени; союзы.</p> <p>чтение, перевод текстов, упражнения.</p>	Акт./ Интеракт.	4	1
5.	<p>Тема практического занятия: Мой вуз (история, традиции)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	4	1

	числительные количественные и порядковые; особенности написания и произнесения дат; чтение, перевод текстов, упражнения.			
6.	Тема практического занятия: Научная, культурная и спортивная жизнь <i>Основные вопросы:</i> the Present Indefinite Tense, предлоги времени, места, направления повелительное наклонение чтение, перевод текстов, упражнения.	Акт./ Интеракт.	4	1
7.	Тема практического занятия: Язык как средство межкультурного <i>Основные вопросы:</i> Ответы на вопросы к текстам, пересказ; The Future Indefinite, The Present Continuous would + rather (do)/ prefer to, could, should; предлоги;	Акт./ Интеракт.	4	2
8.	Тема практического занятия: Национальные традиции и обычаи <i>Основные вопросы:</i> Презентации с докладами по теме; образование прилагательных; модальные глаголы; артикли с географическими названиями;	Акт./ Интеракт.	4	1
9.	Тема практического занятия: Основы здорового образа жизни <i>Основные вопросы:</i> Презентации с докладами по теме; вопросительные предложения разных типов; чтение, перевод текстов, упражнения.	Акт./ Интеракт.	4	1
10.	Тема практического занятия: Охрана окружающей среды <i>Основные вопросы:</i> сравнение времен настоящего перфектного с прошедшим неопределенным временем. Чтение, перевод текстов, упражнения.	Акт./ Интеракт.	4	1
11.	Тема практического занятия:	Акт./	4	1

	Научно-технический прогресс <i>Основные вопросы:</i> The Present Perfect Tense and the Present Perfect Continuous Tense; составление монологического высказывания чтение, перевод текстов, упражнения.	Интеракт.		
12.	Тема практического занятия: Мировые достижения в искусстве. <i>Основные вопросы:</i> составление монологического высказывания; степени сравнения прилагательных; Чтение текстов по данной теме.	Акт./ Интеракт.	4	1
13.	Тема практического занятия: Выдающиеся ученые <i>Основные вопросы:</i> подготовка презентаций, докладов, эссе; The Infinitive и его функции в предложении; предлоги. Чтение, перевод текстов, упражнения.	Акт./ Интеракт.	4	1
14.	Тема практического занятия: Выбор профессии: педагог <i>Основные вопросы:</i> правила написания резюме; модальные глаголы; причастие настоящего времени; союзы; условные предложения.	Акт./ Интеракт.	4	2
	Итого		56	16

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка эссе; подготовка презентации; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: Я и моя семья. Семейная жизнь. Основные вопросы: порядок слов в английском предложении; глагол «to be», личные местоимения The Present Indefinite/ Present Continuous T	; ; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому	6	8
2	Тема: Семейные праздники. Досуг Основные вопросы: настоящее неопределенное время, наречия . частотности, The Present Indefinite/Present Continuous T.	подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к	6	9
3	Тема: Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Основные вопросы: «to have»; вопросительные предложения; словообразование: суффиксы существит., прилагательных, глаголов; приставки.	подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к	6	8
4	Тема: Высшее образование в России, Англии Основные вопросы: модальные глаголы; причастие настоящего времени; союзы.	подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля;	6	9
5	Тема: Мой Вуз Основные вопросы: числительные (количественные и порядковые), собенности написания и произнесения дат.	; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка ответов на вопросы для	6	8
6	Тема:	; подготовка	6	9

	<p>Научная, культурная и спортивная жизнь</p> <p>Основные вопросы: the Present Indefinite Tense</p> <p>отрицательные предложения; предлоги</p> <p>повелительное наклонение.</p>	<p>ответов на вопросы для самоконтроля;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка презентации</p>		
7	<p>Тема:</p> <p>Язык - средство межкультурного общения</p> <p>Основные вопросы: The Future Indefinite, The Present Continuous T</p> <p>модальные глаголы (would + like + to (глагол)/ существительное; would + rather</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка ответов на вопросы для самоконтроля;</p>	8	9
8	<p>Тема:</p> <p>Национальные традиции и обычаи</p> <p>Основные вопросы: Пересказ текстов с опорой на вопросы</p> <p>вопросительные предложения разных типов.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка ответов на вопросы для самоконтроля;</p>	8	13
9	<p>Тема:</p> <p>Основы здорового образа жизни</p> <p>Основные вопросы: образование прилагательных; модальные глаголы, артикли с географическими названиями, перфект</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка ответов на вопросы для самоконтроля;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p>	8	13
10	<p>Тема:</p> <p>Охрана окружающей среды</p> <p>Основные вопросы: вопросительные предложения разных типов, пересказ текстов</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка ответов на вопросы для самоконтроля;</p>	8	13
11	<p>Тема:</p> <p>Научно-технический прогресс</p> <p>Основные вопросы: The Present Perfect Tense and the Past Indefinite (Simple) Tense</p> <p>Indefinite (Simple) Tense, эссе по теме</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка презентации</p>	8	13
12	<p>Тема:</p> <p>Мировые достижения в искусстве</p> <p>Основные вопросы: The Present Perfect Tense and the Present Perfect Continuous Tense</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка</p>	8	13
13	<p>Тема:</p> <p>Выдающиеся ученые</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка</p>	8	13

	Степени сравнения прилагательных презентации и доклады по заданной теме	ответов на вопросы для самоконтроля;		
14	Тема: Выбор профессии педагог Основные вопросы: The Infinitive функции в предложении; предлоги, презентации, доклады	подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля;	5	13
	Итого		97	151

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-3		
Знать	социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; эссе; зачет
Уметь	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию, вести общение социокультурного и профессионального характера в объеме, предусмотренном настоящей программой	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; эссе; зачет
Владеть	навыками продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций иностранного языка	зачет; экзамен
УК-4		

Знать	новые лексические единицы в рамках обозначенной в данной программе тематики и проблематики общения; основные приемы эффективного планирования времени	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; эссе; зачет
Уметь	понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических публицистических и прагматических текстов, научно-популярных и научных текстов блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические публицистические тексты, а также письма личного характера, выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; эссе; зачет
Владеть	профессиональными основами (навыками) речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо); лексическим минимумом в рамках обозначенной в данной программе тематики и проблематики общения; слухо-произносительными навыками применительно к языковому и речевому материалу, обозначенному в данной программе	зачет; экзамен
УК-6		
Знать	особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком)	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; презентация; эссе
Уметь	начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос диалог-обмен мнениями и диалог-интервью собеседование, делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение, письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля; презентация; эссе

Владеть	орфографическими навыками применительно к языковому и речевому материалу, обозначенному в данной программе, навыками планирования времени.	зачет; экзамен
----------------	--	----------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	присутствует большое количество ошибок	присутствуют ошибки, материал излагается неполно,	присутствуют незначительные ошибки, материал изложен в достаточном объеме	материал излагается полно, последовательно, практически без ошибок
ответы на вопросы для самоконтроля	незнание большей части сооветствующего вопроса, присутствуют ошибки	знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно	материал излагается в полном объеме, однако присутствуют незначительные неточности	материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы
устный опрос	материал излагается непоследовательно, со значительными ошибками	суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются лексико-стилистические ошибки.	соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.

эссе	задание не выполнено выполнено	задание выполнено частично, содержание не отражает аспекты, указанные в задании;	задание выполнено полностью: но содержание не полностью отражает все аспекты; стилевое оформление речи выбрано правильно	задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно
презентация	компьютерная презентация отсутствует или оформлена не по требованиям; доклад не подготовлен; дискуссия с аудиторией не состоялась.	компьютерная презентация оформлена частично не по требованиям; при докладе продемонстрирован низкий уровень владения иностранным языком; ответы на вопросы аудитории неполные.	компьютерная презентация оформлена по требованиям, однако, с небольшими отклонениями; при докладе продемонстрирован средний уровень владения иностранным языком; ответы на вопросы аудитории раскрыты.	компьютерная презентация оформлена по требованиям, однако; при докладе продемонстрирован высокий уровень владения иностранным языком; ответы на вопросы аудитории раскрыты.
зачет	не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Работа выполнена с несущественными и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

экзамен	не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	работа выполнена с несущественным и замечаниями	работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
---------	---	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1.1. Примерные практические задания
(1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)**

1. Doctor: How can I help you, Mr. Daniels?
2. Mike: Well, I started having bad headaches a couple of weeks ago and they
3. (1)_____ (get) worse. I can't sleep properly, I'm tired all the time, and the
4. worst thing is my hair (2)_____ (go) grey and I'm only 31! Doctor: I see. Let
5. me ask you some questions. (3)_____ you (smoke)? Mike: No, I gave up a
6. month ago. Doctor: Right. I see you're a salesman. On average how many
7. hours a week (4)_____ you (work)? Mike: Well, I normally (5)_____ (do) eight hours
8. a day,
9. eight hours a day, but at the moment I (6)_____ (work) at least ten hours and
10. some Saturdays. Doctor: That's a lot. And so how (7)_____ you (relax)?
11. Mike: Well, I usually (8)_____ (sit) in front of the TV with a pizza and a few

**7.3.1.2. Примерные практические задания
(2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)**

1. Mark is (1)..... journalist and he lives in (2) United States. He
2. has (3) flat in New York and shares it with his girlfriend, Liz.
3. Each morning he leaves (4) flat at 7 o'clock and goes to (5)

4. work by train. He works very hard all day writing (6) articles.
5. At 6 p.m. he meets Liz at (7) station and they go home together.
6. They usually have (8) dinner at 8 p.m., watch TV, and go to (9)
7. bed early.

7.3.2.1. Примерные вопросы для самоконтроля (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Лексика по теме.
2. Дом, жилищные условия. Лексика по теме.
3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Лексика по теме.
4. Еда. Покупки. Лексика по теме.
5. Социально-культурная сфера общения. Лексика по теме.

7.3.2.2. Примерные вопросы для самоконтроля (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.
2. Общее и различное в странах и национальных культурах.
3. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись).
4. Здоровье, здоровый образ жизни. Лексика по теме.
5. Знаменитые музыканты и композиторы Лексика по теме.
6. Выдающиеся ученые. Лексика по теме.

7.3.3.1. Примерные вопросы для устного опроса (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

1. Я моя семья. Лексика по теме.
2. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Лексика.
3. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Лексика
4. Высшее образование в России и за рубежом. Лексика по теме.
5. Мой Вуз. Лексика по теме.

7.3.3.2. Примерные вопросы для устного опроса (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1. Глагол «to be»; личные местоимения; лексика по теме.
2. Настоящее продолженное время (the Present Continuous Tense).
3. Глагол «to have»; вопросительные предложения; лексика по теме.
4. Словообразование: суффиксы существительных, прилагательных,
5. глаголов, приставки; лексика по теме.

- 6.Числительные (количественные и порядковые), даты;
- 7.«to have»; вопросительные предложения; словообразование;
- 8.суффиксы существительных; лексика по теме.
- 9.Прилагательных, глаголов, приставки; лексика по теме.
- 10.The Present Continuous Tense для обозначения будущего действия;

7.3.4.1. Примерные темы для составления эссе (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

- 1.It is logical to share the housework evenly between men and women
- 2.Children should help their parents about the house.
- 3.Many people regard shopping as a hobby
- 4.There are more disadvantages than advantages in living in a big city.
- 5.There are a lot of benefits of living in the country.
- 6.The best time is that spent with family and friends.
- 7.Virtual Internet communication results in losing real-life social skills.
- 8.Playing sports is better than watching others do it.
- 9.Some people think that to get a good education one should go abroad.
- 10.Some people think that learning foreign languages is a waste of time and

7.3.4.2. Примерные темы для составления эссе (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

- 1.It is easy to live without the Internet.
- 2.Adult children should not live with their parents.
- 3.Love makes a person happy.
- 4.It's not right to be strict with little children.
- 5.Virtual Internet communication results in losing real-life social skills.
- 6.Computers cannot replace people.
- 7.An early choice of a career path is the key to success.
- 8.Science is the first thing to be financed in the modern world
- 9.The best holidays and festivals are those with specific traditions for
- 10.celebrating.

7.3.5.1. Примерные темы для составления презентации (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

- 1.Я и моя семья. Семейные обязанности.
- 2.Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.
- 3.Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.
- 4.Высшее образование в России и за рубежом.

5. Мой Вуз. Студенческая жизнь.
6. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.
7. Язык как средство межкультурного общения.

7.3.5.2. Примерные темы для составления презентации (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1. Национальные традиции и обычаи России, Великобритании, США.
2. Основы здорового образа жизни.
3. Охрана окружающей среды.
4. Научно-технический прогресс, его достижения в сфере ИТ.
5. Мир искусства и музыки.
6. Выдающиеся ученые.
7. Моя будущая профессия.

7.3.6. Вопросы к зачету (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

1. The Present Indefinite Tense
2. The Present Continuous Tense
3. Словообразование: суффиксы существительных, прилагательных
4. Числительные количественные и порядковые.
5. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов; приставки.
6. The Future Indefinite/The Present Continuous Tense.
7. The Past Indefinite Tense.
8. Модальные глаголы (would + like + to (глагол)/ существительное.
9. would + rather (do)/ prefer.
10. Артикли с географическими названиями и именами собственными.
11. Вопросительные предложения разных типов; предсказания
12. Лексический материал по темам 1-7.
13. Фрагмент текста для чтения и перевода
14. The current shape of the North American continent (the present-day territory of the United States of America and Canada) was formed 25,000 years ago. At that time the great northern icecap flowed over the North American continent. This ice flow determined the size and drainage of the Great Lakes. They changed the direction of the Missouri River and carved the channel of the Hudson River. They created the northern part of the Central Agricultural Basin, which is one of the richest farming areas in the world.
15. Примерное лексико-грамматическое задание
16. Раскройте скобки и поставьте глагол в Present Continuous. (NOW)
- 17.1. I (talk) to my mother on the phone.

- 18.2. We (do) our home work.
- 19.3. She (swim) in the lake. -
- 20.4. Father (buy) sweets.
- 21.5. I (not listen) to music. -

7.3.7. Вопросы к экзамену (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

- 1.Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.
- 2.Дом, жилищные условия.
- 3.Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.
- 4.Еда. Покупки.
- 5.Мой Вуз.
- 6.Язык как средство межкультурного общения.
- 7.Образ жизни современного человека в России и за рубежом.
- 8.Общее и различное в странах и национальных культурах.
- 9.Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр).
- 10.Здоровье, здоровый образ жизни.
- 11.Научно-технический прогресс.
- 12.Лексический материал по темам 1-14.
- 13.Фрагмент текста для чтения и перевода
- 14.The current shape of the North American continent (the present-day territory of the United States of America and Canada) was formed 25,000 years ago. At that time the great northern icecap flowed over the North American continent. This ice flow determined the size and drainage of the Great Lakes. They changed the direction of the Missouri River and carved the channel of the Hudson River. They created the northern part of the Central Agricultural Basin, which is one of the richest farming areas in the world.

On the Atlantic shore of the United States, much of the northern coast is rocky. But the middle and southern Atlantic coasts rise gently from the sea. The Appalachians, which run almost parallel to the east coast, are old mountains with many coal rich valleys between them To the west of the Appalachians, lie plateaus built up over the centuries from bits of stone that were washed down from the mountains and then cut into small hills by streams. Beyond is the great Central Lowland which resembles the plains of Eastern Europe.

- 15.Примерное лексико-грамматическое задание
- 16.Раскройте скобки и поставьте глагол в Present Continuous. (NOW)
- 17.Example: The man (look) is looking at his watch.
- 18.1.They (have) dinner together.

19.2.We (paint) the wall.

20.3.Kyle (take) photos of his dog.

21.4.The baby (not sleep).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
	20-24	24-30	30-34
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
	20-25	25-30	30-34
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
	20-24	25-29	30-32
Итого	60 - 73	74 - 89	90 - 100

7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
	15-18	18-22	22-25

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
	15-18	18-22	22-25
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
	15-18	19-22	22-25
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
	15-19	19-23	24-25
Итого	60 - 73	74 - 89	90 - 100

7.4.3. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
	20-24	24-30	30-34
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
	20-24	25-30	30-34
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
	20-25	25-29	30-32
Итого	60 - 73	74 - 89	90 - 100

7.4.4. Оценивание эссе

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень и глубина раскрытия заявленной темы	Тема доклада раскрыта частично, есть не более 3 замечаний	Тема раскрыта не полностью, есть не более 2 замечаний	Тема раскрыта
	8-10	10-12	12-14
Аргументированность собственной точки зрения	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 3	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 2	Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры
	8-9	10-11	12-14
Четкость позиции автора	Авторская позиция есть, но ее суть не раскрыта	Авторская позиция есть. Тезисы позиции автора выражены нечетко	Позиция автора четкая, выделены основные тезисы позиции
	8-9	9-11	11-12
Полнота, завершенность идей, формулируемой автором	Есть не более 3 замечаний к раскрытию темы	Есть не более 2 замечаний к раскрытию темы	Тема полностью раскрыта
	8-9	9-11	11-12
Краткость и ясность изложения	Текст растянут, изложение требует существенной доработки	Текст растянут, изложение требует доработки	Текст лаконичный, но выражающий главную мысль и позицию автора
	7-9	9-11	11-12
Яркость, образность и оригинальность	Позиция автора лишь в отдельных местах представлена яркими, оригинальными образами	Позиция автора, в основном, представлена яркими, оригинальными образами	Позиция автора представлена яркими, оригинальными образами
	7-9	9-11	10-12

Соблюдение требований к оформлению письменных текстов	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
	7-9	9-11	
Грамотность	Не более 4	Не более 2	Отсутствуют ошибки или 1 негрубая ошибка
	7-9	9-11	
Итого	60 - 73	74 - 89	89 - 100

7.4.5. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
	20-24	24-30	30-34
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
	20-24	25-30	30-34
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

	20-25	25-29	30-32
Итого	60 - 73	74 - 89	90 - 100

7.4.6. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
	10-13	13-16	16-18
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
	10-12	13-16	16-18
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
	10-12	12-15	15-16
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
	10-12	12-14	14-16
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
	10-12	12-14	14-16
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
	10-12	12-14	14-16
Итого	60 - 73	74 - 89	89 - 100

7.4.7. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
	10-13	13-16	16-18
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
	10-12	13-16	16-18
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
	10-12	12-15	15-16
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
	10-12	12-14	14-16
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
	10-12	12-14	14-16
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
	10-12	12-14	14-16
Итого	60 - 73	74 - 89	89 - 100

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Иностранный язык» используется 100-балльная рейтинговая система оценивания (50 баллов текущего контроля и 50 баллов промежуточного контроля), итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Оценка на экзамене – 30-50 баллов, которые суммируются с баллами семестра, после чего выводится общий результат. В итоге обучающийся, получивший не менее 60 баллов, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Итоговая рейтинговая оценка R академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}, \text{ где}$$

T_i – рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

\mathcal{E} – рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Сумма баллов по всем формам контроля	Оценка по четырехбалльной шкале	
		для экзамена	для зачёта
Высокий	90-100	отлично	зачтено
Достаточный	74-89	хорошо	
Базовый	60-73	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	0-59	неудовлетворительно	не зачтено

Рейтинговая оценка текущего контроля за 1 семестр для студентов ОФО

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

практическое задание	60 - 73	74 - 89	90 - 100
ответы на вопросы для самоконтроля	60 - 73	74 - 89	90 - 100
устный опрос	60 - 73	74 - 89	90 - 100
эссе	60 - 73	74 - 89	89 - 100
презентация	60 - 73	74 - 89	90 - 100
Общая сумма баллов	300 - 365	370 - 445	449 - 500

**Рейтинговая оценка промежуточного контроля за 1 семестр для студентов
ОФО**

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Зачет	60 - 73	74 - 89	89 - 100

Рейтинговая оценка текущего контроля за 2 семестр для студентов ОФО

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
практическое задание	60 - 73	74 - 89	90 - 100
ответы на вопросы для самоконтроля	60 - 73	74 - 89	90 - 100
устный опрос	60 - 73	74 - 89	90 - 100
эссе	60 - 73	74 - 89	89 - 100
презентация	60 - 73	74 - 89	90 - 100
Общая сумма баллов	300 - 365	370 - 445	449 - 500

**Рейтинговая оценка промежуточного контроля за 2 семестр для студентов
ОФО**

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Экзамен	60 - 73	74 - 89	89 - 100

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Eales F. Speakout. Upper-Intermediate Student's Book with DVD-ROM: учебное пособие / F. Eales. - Edinburgh: Pearson Education Limited, 2015. - 176 с.	учебное пособие	15
2.	Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учеб. пособие по англ. языку для студ., обуч. по спец. "Перевод и переводоведение" напр. "Лингвистика и межкультурная коммуникация". Соответствует ФГОС 3-го поколения / З. В. Маньковская ; рец.: Ж. Г. Аванесян, М. О. Жердева. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 223 с.	учебное пособие	9
3.	Хватова Н.И. Английский язык. Учебное пособие по переводу и реферированию экономических текстов. Для студентов 4 курса факультета МБДА. Уровень С1: учебное пособие / Н. И. Хватова. - М.: МГИМО, 2015. - 243 с.	учебное пособие	10
4.	Colman A.M. A dictionary of psychology [Text]: словарь / A. M. Colman. - Oxford: Oxford University Press, 2015. - 884 с.	словарь	5
5.	Clare A. Speak out Intermediate student's book [Text]: курс лекций / A. Clare, J. J. Wilson. - London: Pearson-Longman; LondonBBC, 2015. - 176 с.	курс лекций	15
6.	Карпова Т.А. Английский язык: учеб. пособие для бакалавров, обуч. по неяз. напр. / Т. А. Карпова, А. С. Восковская ; рец.: Л. Н. Ховрина, Е. С. Закирова. - М.: Кнорус, 2016. - 368 с.	учебное пособие	50
7.	Купцова А.К. Английский язык. Устный перевод: учебное пособие для вузов / А. К. Купцова. - М.: Юрайт, 2018. - 184 с.	учебное пособие	10

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учеб. пособие по англ. языку для студ., обуч. по спец. "Перевод и переводоведение" напр. "Лингвистика и межкультурная коммуникация". Соответствует ФГОС 3-го поколения / З. В. Маньковская ; рец.: Ж. Г. Аванесян, М. О. Жердева. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 223 с.	учебное пособие	9
2.	Тихонов А.А. Английский язык. Теория и практика перевода: учебное пособие / А. А. Тихонов. - М.: Флинта, 2019. - 120 с.	учебное пособие	12
3.	Боброва Т. О. Английский язык. Практический курс речевого общения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов 4-5 курсов педагогического вуза языковых специальностей. - Ставрополь: СГПИ, 2019. - 122 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/126857

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea-lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка эссе; подготовка презентации; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.

6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка эссе

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем — от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция — важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов. Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.
- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы..

2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного..

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;